

Leerling kenmerk 1 II. met manifeste leerstoornis	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	Voldoende aandacht en tijd. Veelal door de eigen leerkracht.	beperkt: hulpmiddelen bij het gebruik van toetsen en methodes worden ingezet.	in orde	Leerkrachten zijn op de hoogte.	wordt zoveel mogelijk ingezet en goed gecommuniceerd.
Waar liggen onze ontwikkelingen?	Als er meer IB- tijd kan worden ingezet, kan de aanpak nog beter passend gemaakt worden.	netwerken		Behoefte aan opgeleide rekencoördinator expertise delen met collegascholen	
Wat hebben we als school nog niet?		- geen extra programma's. - adequate taalmethode		- rekencoördinator	samenwerking met collegascholen

Leerling kenmerk 2 Lln. met geringe begaafdheid	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
<p>Waar is onze school sterk in?</p>	<p>Voldoende aandacht en tijd. Veelal door de eigen leerkracht.</p> <p>vanaf groep 6 eigen leerlijn (OPP)</p>	<p>Methodisch</p>		<p>- teamwork</p>	<p>- Tijdig hulp inschakelen van b.v. SBD</p>
<p>Waar liggen onze ontwikkelingen?</p>		<p>breder oriëntatie op wereldoriënterend onderwijs (visie)</p>		<p>- lef om buiten de methode te gaan</p> <p>- afstemming materiaalgebruik → groepsoverstijgend werken</p> <p>- netwerken met collegascholen</p>	<p>kennis van meer externe organisaties</p>
<p>Wat hebben we als school nog niet?</p>		<p>voldoende concreet en betekenisvol materiaal</p>			

Leerling kenmerk 3 jonge II. Met ontw. achterstand	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
<p>Waar is onze school sterk in?</p>	<p>- grote/ kleine kring - goede planning</p>	<p>Volop gebruik van verschillende materialen</p>	<p>X</p>	<p>- kennen van leerlijnen en doelen - 2 X master SEN in onderbouw</p>	<p>goede overdracht vanuit 'georganiseerde' voorschoolse opvang.</p>
<p>Waar liggen onze ontwikkelingen?</p>	<p>combi 2/3</p>	<p>diversiteit in aanbod en materialen</p>		<p>goed zicht op de onderwijsbehoeften; organisatiebreed</p>	
<p>Wat hebben we als school nog niet?</p>	<p>tijd voor coaching door eigen specialist (BB)</p>				<p>Zo nodig en zo mogelijk</p>

Leerling kenmerk 4 faalangst, motivatieproblemen, moed verloren	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
<p>Waar is onze school sterk in?</p>	<p>- gesprekken met leerlingen - contact met ouders</p>	<p>hanteren van de * gedragsvragenlijst * inzetten SCOL * methode Leefstijl</p>	<p>volop aandacht voor veiligheid</p>	<p>*Rots & Water coaches *Kanjertaining * 'ik ben een kei'</p>	<p>- opvoedondersteuner - Levensatelier - Herlaarhof - PVP</p>
<p>Waar liggen onze ontwikkelingen?</p>	<p>leerlinggesprekken beter toespitsen op kindkenmerken/ onderwijsbehoeften</p>	<p>Leefstijl meer toespitsen op actuele behoeftes</p>	<p>kinderen meer eigenaar laten zijn, verantwoordelijkheid laten nemen voor elkaars veiligheid</p>	<p>breder maken van kennis</p>	
<p>Wat hebben we als school nog niet?</p>	<p>werken met buddy tijd voor structureel inzetten van trainingen</p>	<p>specifieke materialen 'toegankelijk zijn' voor alle leerkrachten</p>			

Leerling kenmerk 5 prikkelgevoelige lln.	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
<p>Waar is onze school sterk in?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - overzicht creëren - heldere afspraken - voorstructureren/ voorbereiden 	<ul style="list-style-type: none"> - planbord - dagplanning - leerlingspecifieke materialen (herriestoppers, emotiometer, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> - orde in het gebouw - ruimte voor prikkelarme leerplek 		<p>worden z.n. ingeschakeld zoals</p> <ul style="list-style-type: none"> - Brigantijn - PvP - EPI - levensatelier -
<p>Waar liggen onze ontwikkelingen?</p>	<p>teambreed afspraken maken</p>			<p>erkenning van het prikkelgevoelige kind:</p> <ul style="list-style-type: none"> * kindkenmerken * afstemming met ouders 	
<p>Wat hebben we als school nog niet?</p>	<p>helder plan met</p> <ul style="list-style-type: none"> * doel * aanpak * evaluatie 				

Leerling kenmerk 6 II. in een sociaal isolement	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
<p>Waar is onze school sterk in?</p>	<p>* S.E.M. LVS * methode Leefstijl</p>		<p>aantrekkelijke leeromgeving</p>		<p>zo nodig en zo mogelijk i.s.m. ouders</p>
<p>Waar liggen onze ontwikkelingen?</p>	<p>lessen, gericht op sociale vaardigheden</p>	<p>schoolbreed trekken van kennis en vaardigheden</p>	<p>uitdagen tot spel om de sociale vaardigheden te ontwikkelen</p>	<p>brede kennis om kinderen uit het sociale isolement te krijgen, gericht op:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Het kind zelf 2. De sociale omgeving 	
<p>Wat hebben we als school nog niet?</p>	<p>* extra menskracht</p>	<p>* instrumenten * beleid over hoe de tijd en instrumenten in te zetten</p>		<p>handelingsbekwaamheid</p>	

Leerling kenmerk 7 IIn. met een ped. labiele of incompetente thuissituatie	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
<p>Waar is onze school sterk in?</p>	<ul style="list-style-type: none"> * communicatie met ouders * succeservaringen * gevoel van veiligheid en rust 		Duidelijkheid	<ul style="list-style-type: none"> * inzicht in de thuissituatie * inlevingsvermogen 	inzet van <ul style="list-style-type: none"> *opvoedondersteuner *combinatie Jeugdzorg
<p>Waar liggen onze ontwikkelingen?</p>					
<p>Wat hebben we als school nog niet?</p>					

Leerling kenmerk 8 Hoogbegaafde leerling	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	- zicht op signalen	aanwezig		basiskennis van hetgeen bij hoogbegaafdheid hoort: - leereigenschappen - persoonlijkheidskenm. - leerkrachthandelen	* Met A.B. en Prodasacademie (high level) intensief * overig m.n. informatief door het volgen van cursussen, workshops, lezingen e.d.
Waar liggen onze ontwikkelingen?	- meer inzicht in de signalen - voortdurend proces met doelen + evaluatie	ontwikkelingen bijhouden	- omgaan met feedback - transitie naar de klas	*verhogen van de kennis van hoogbegaafdheid: - leereigenschappen - persoonlijkheidskenm. - leerkrachthandelen * inzetten in de klas	
Wat hebben we als school nog niet?	Uitgewerkt plan/ beleid				

Algemeen

*Doordat mensen met expertises teveel 'vast' zitten in de klas is er te weinig gelegenheid om die expertise in de praktijk te laten zien/ te laten ervaren. Het blijft vaak bij adviezen en ideeën uitwisselen.

* Afstemming met collegascholen en een helder beeld kan veel opleveren op het gebied van deskundigheid, materialen en.....